

PRÓLOGO.....	3
<i>Javier Uceda</i> Rector de la Universidad Politécnica de Madrid	
PRESENTACIÓN.....	7
<i>Francisco Michavila</i> Director de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria	
I. LA CÁTEDRA UNESCO DE GESTIÓN Y POLÍTICA UNIVERSITARIA.....	11
1.1 Objetivos.....	13
1.2 Organización.....	14
1.2.1 Equipo de trabajo.....	15
1.2.2 Consejo Asesor y Comisión Permanente.....	17
1.2.3 Colaboradores externos.....	20
1.2.4 Colaboraciones institucionales.....	22
II. ACTIVIDADES 2007-2009.....	23
2.1 Actos de apertura de los cursos académicos.....	25
2.2 Escuela de verano, Curso de verano y Seminarios.....	25
2.2.1 Escuela de verano.....	26
2.2.2 Curso de verano.....	29
2.2.3 Seminario.....	31
2.3 Estudios.....	33
2.4 Publicaciones.....	37
III. POLÍTICA DE COMUNICACIÓN.....	43
3.1 Mesas Redondas.....	47
3.2 Newsletters.....	50
3.2 Redes Sociales.....	51
3.2 Boletín electrónico.....	53





■ Prólogo



La Política Universitaria está hoy más en el centro del debate social que hace una década cuando inició su andadura la Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria. A esto ha contribuido, sin duda, la profunda crisis económica que estamos padeciendo y, como todas las crisis, ha suscitado la reflexión y el debate sobre la capacidad de España de adaptarse a un contexto económico y social cambiante, especialmente en periodos de dificultad.

El capital humano y las oportunidades derivadas del conocimiento se convierten en piezas claves de una sociedad con capacidad de responder a los desafíos de una economía más global, y por tanto, más competitiva, a la vez que busca que ese desarrollo se produzca en condiciones de equidad para todos.

La universidad es una pieza clave en todo el proceso, al ser el elemento esencial de la educación superior, a la vez que desarrolla un alto porcentaje del conjunto de las actividades de investigación, desarrollo e innovación.

Por todas estas razones, ahora, más que hace diez años, si cabe, resulta imprescindible la reflexión y el debate sobre el papel de las universidades, sobre la política universitaria, cuestión a la que se ha dedicado la Cátedra con intensidad y acierto en la última década. Muchos han sido los trabajos, las publicaciones, los seminarios, etc., que han marcado la pauta de actuación del grupo de entusiastas que encabezado por el Prof. Francisco Michavila han construido la rica realidad de la Cátedra, que si bien su actuación trasciende con mucho el ámbito de la Universidad Politécnica de Madrid, estamos muy orgullosos de que esté en la Politécnica.

Felicidades por este décimo aniversario que ahora celebramos, que no es más que un punto y seguido y, por ello, aprovecho estas líneas para presentarles la memoria del periodo 2007/2009 en la que recogemos lo acontecido en estos años, y en los que la perspectiva nos hace darnos cuenta de lo mucho realizado.



Si las universidades, más las públicas, debemos dar cuenta de nuestra actuación, también la Cátedra tiene la voluntad de hacerlo y, en cierta medida, esta memoria rinde cuentas de lo realizado. A esto se ha dedicado el equipo humano de la Cátedra, con la colaboración de muchos otros que desde diferentes instancias se han sumado con entusiasmo a alguno de sus proyectos.

Con la misma convicción y entusiasmo de sus fundadores cuando la Cátedra fue creada, muchos seguimos creyendo imprescindibles la existencia de espacios para la reflexión y el debate sobre la gestión y la política universitaria, de los que sin duda, la Cátedra es un ejemplo paradigmático.

Javier Uceda Antolín

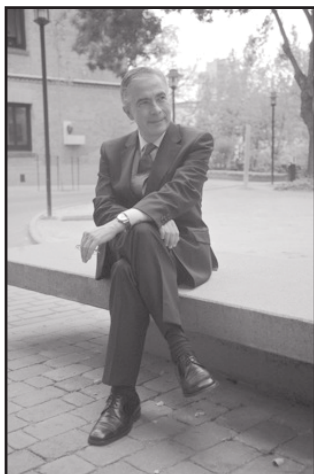
Rector

Universidad Politécnica de Madrid





■ **Presentación**



La publicación de esta Memoria coincide con una fecha significativa para la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria de la Universidad Politécnica de Madrid. Cumplimos diez años. Por ello, es un buen momento para hacer balance y reflexionar sobre el trabajo realizado, a la vez que para revisar lo que queda por hacer.

Por cuarta vez publicamos una Memoria bienal. Como en ocasiones anteriores, contiene el balance de lo ya hecho hasta ahora, con el fin de darlo a conocer a la comunidad universitaria y a todos cuantos se interesan por la política y la gestión de las universidades en España. Más allá del horizonte cotidiano, este texto tiene vocación de síntesis y de rendición de cuentas, con una filosofía de presentación acorde con el modo en que, año tras año, se realiza en el Consejo Asesor en las sesiones previstas para tal fin.

La presente edición corresponde al bienio 2007-2009. Recoge someramente actividades, encuentros, publicaciones, y otras actuaciones relevantes que se han impulsado durante estos dos años por parte de la Cátedra.

La realización de estudios y la organización de seminarios han constituido un eje vertebrador de nuestra tarea. Como continuación de lo realizado con anterioridad, en el periodo descrito se han impulsado de forma especial los temas que tienen que ver con el nuevo modelo de universidad que pretende desarrollar el Espacio Europeo de Educación Superior, la innovación y la puesta al día de las formas de transmisión de conocimiento y los métodos educativos, la financiación, los sistemas de ayudas a los estudiantes universitarios y la participación de los jóvenes en la vida de la universidad en la que se forman.

En este tiempo hemos querido imprimir a nuestras actividades un enfoque de modernidad e innovación, yendo más allá de las aulas universitarias y de los documentos publicados; por lo que, apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación, hemos desarrollado una nuevo modo de comunicación de la Cátedra, que ha aumentado el ámbito al cual pretende



llegar nuestra labor. Esta nueva política, sustentada en las plataformas de redes sociales, que junto a la continuación del Boletín Electrónico, La Cuestión Universitaria, nos ha permitido acercar los debates educativos de actualidad a todos los interesados. Consideramos que éstos tienen una especial relevancia para la ciudadanía. Todo lo que hagamos en esa dirección es poco para alcanzar el objetivo propuesto: hacer de la educación superior un tema de vanguardia y hacer partícipe a la comunidad universitaria de los cambios que acontecen y que se vislumbran en el horizonte próximo.

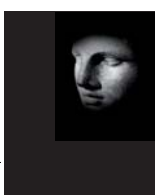
También se ha iniciado en este contexto, una nueva actividad consistente en la realización de una Escuela de Política Universitaria de carácter anual y en colaboración con la Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Su primera edición se ha centrado, precisamente, en la cuestión de la comunicación de la universidad con la sociedad, y la forma en la que ésta última percibe el trabajo que realizan los profesionales de la educación superior.

Finalmente, en nombre de todo el equipo de la Cátedra quiero agradecer la labor de todas aquellas personas e instituciones que han colaborado con nosotros, con sus ideas, su tiempo y sus recursos. Ha sido su ánimo y confianza el mejor de los estímulos recibidos para hacer nuestro trabajo. De todos ellos esta Memoria es tributaria. Confiamos que el esfuerzo, la ilusión y el tiempo empleado hayan merecido la pena.

Francisco Michavila

Director

Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria





I.La Catedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria

1.1 OBJETIVOS

La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) puso en marcha en 1992 el Programa UNITWIN/Cátedras UNESCO, con el objetivo de reforzar la cooperación internacional entre las instituciones y los programas de educación superior a través del intercambio y la constitución de redes, de modo que se favoreciera la solidaridad académica, especialmente con los países en desarrollo.

En este marco, la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) y la UNESCO suscribieron el 9 de noviembre de 1999 un Convenio para la creación de la *Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria*, acordando nombrar Director de la misma al profesor Francisco Michavila.

Esta Cátedra UNESCO se plantea desde su constitución como un espacio interdisciplinar, crítico, reflexivo, abierto y riguroso para el estudio, la investigación y el debate sobre las principales cuestiones y problemas de la gestión y la política universitarias.

El objetivo general de la Cátedra es promover y colaborar en la mejora del sistema universitario español. Para ello, promueve, organiza y desarrolla diversas actividades de reflexión, investigación y divulgación sobre aspectos relevantes de la gestión y la política universitarias. De esta manera, se pretende dar respuesta a las cuestiones prioritarias encaminadas al diseño de la nueva universidad: coordinación y gobierno del sistema universitario, evaluación de la calidad como instrumento de política universitaria, financiación, formación del profesorado, participación estudiantil, formación permanente y, en definitiva, todas aquellas cuestiones que puedan contribuir a la mejora de la calidad de las universidades.

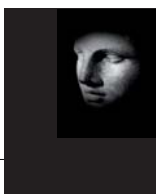


Este objetivo general se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Constituir un centro permanente de estudio de estrategias de innovación y de asesoría sobre problemas de gestión y política universitarias, que responda a las demandas que le planteen la Universidad Politécnica de Madrid, las demás universidades españolas y otras europeas, latinoamericanas o de otros países, así como las diversas Administraciones educativas, estatales o autonómicas con competencias en el ámbito de la educación superior.
- Propiciar la reflexión, a través de la organización de foros de debate, sobre cuestiones estratégicas que afectan a la educación superior, entre las que se encuentran los temas relacionados con el binomio Universidad–Sociedad, la universidad y el desarrollo, la normativa universitaria y los grandes temas de agenda que se planteen en cada momento en el sistema universitario español. El cumplimiento de este objetivo sólo puede alcanzarse con la participación activa de la comunidad universitaria en asuntos y temas que, aunque no formen parte del debate coyuntural, son ineludibles para la mejora del sistema o tienen un carácter emergente.
- Participar en la generación de conocimiento sobre la gestión y la política universitarias a través de la cooperación y el intercambio con otras Cátedras UNESCO de Educación Superior, particularmente en aquellos temas que fomenten la concreción práctica de los acuerdos de la Conferencia Mundial de Educación Superior de 1998 y de las distintas resoluciones aprobadas por la UNESCO en este ámbito.
- Incentivar el desarrollo de una educación internacional, acorde con las exigencias del desarrollo económico y social sostenible.
- Difundir información y conocimiento y facilitar el acceso a los foros de discusión sobre temas de especial interés a todas las personas interesadas por la mejora de la educación superior.

1.2 ORGANIZACIÓN

Para el cumplimiento de los objetivos anteriormente mencionados, la Cátedra ha ido dotándose progresivamente de un equipo de trabajo capaz de acometer



sus actividades en un ambiente de colaboración y desde una perspectiva interdisciplinar. Así, la Cátedra cuenta en la actualidad con un equipo de profesionales procedentes de distintas disciplinas, especialistas en distintos ámbitos de la gestión y la política universitarias, que se encargan de diseñar y materializar las distintas actividades, y que cuentan con el apoyo cercano y la supervisión de un cualificado Consejo Asesor, que marca las directrices estratégicas y asegura su correcta vinculación con el entorno.

1.2.1 Equipo de trabajo

Dirección

Francisco Michavila. Director de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria. Es doctor Ingeniero de Minas y catedrático de Matemática Aplicada de la Universidad Politécnica de Madrid, recientemente investido Doctor Honoris Causa por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Entre otros cargos ha sido secretario general del Consejo de Universidades, rector de la Universitat Jaume I de Castelló y director de la ETSI de Minas de la UPM.

Jorge Martínez. Subdirector de la Cátedra desde junio de 2007. Es economista por la Universidad Autónoma de Guadalajara (México). En este mismo país obtiene los Diplomas en Comercio Exterior y en Marketing Político. En España obtiene el Máster en Gobierno y Administración Pública por el Instituto Universitario Ortega y Gasset. Sus líneas de trabajo e investigación son “la financiación de la educación superior” y “la planificación estratégica de las universidades”.

Equipo permanente de investigación, desarrollo y formación

José Luis Parejo. Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Salamanca y Máster en Investigación Participativa para el Desarrollo Local por la Universidad Complutense de Madrid (UCM). En 2007 obtuvo el Diploma de Estudios Avanzados por el Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la UCM. Sus líneas actuales de investigación son “la



participación de los estudiantes en la vida universitaria” y “el proceso de adaptación de las titulaciones al EEES”.

Francesc Esteve. Licenciado en Psicopedagogía, diplomado en Magisterio por la Universitat Jaume I y especializado en Tecnología Educativa. Actualmente desarrolla su labor investigadora en el “análisis de los sistemas educativos universitarios”, “la participación de los estudiantes en la vida universitaria” y “las nuevas tecnologías aplicadas a la educación superior”.

Irene López. Licenciada en Sociología por la Universidad Complutense de Madrid, en la especialidad Conocimiento, Cultura y Comunicación. Ha trabajado para el Área de Estudios e Investigación Educativa del CIDE y para el Instituto de Estudios Sociales Avanzados del CSIC. Actualmente colabora en el desarrollo del modelo educativo de la UPM.

Investigadores habituales

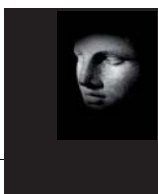
Ángel Fidalgo. Profesor Titular de la UPM, doctor en Informática por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Investigador especialista en Gestión del Conocimiento e Innovación Educativa.

Javier García Delgado. Profesor Titular de la UPM, doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid, máster en Organización y Dirección de Recursos Humanos por el Instituto de Directivos de Empresa - IDE/CESEM. Especialista en cooperación universidad-empresa en materia de prácticas preprofesionales, formación y orientación laboral.

Equipo técnico y administrativo

Elena Jiménez. Diplomada y BTS Assistante de Direction Affaires Internationales por el Centre des Techniques Internationales (La Garenne-Colombes, Francia). Está a cargo de la secretaría de la Cátedra.

Beatriz Yuste. Técnico de Laboratorio en el Instituto Enrique Lerno Galván de Valencia. Realiza tareas de gestión y administrativas en apoyo a la labor del equipo de investigación.



Marta Fernández. Estudiante de segundo ciclo de Ingeniería Geológica en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas (Universidad Politécnica de Madrid). Becaria de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria.

1.2.2 Consejo Asesor

El Consejo Asesor reúne a prestigiosos miembros y representantes de la comunidad universitaria española y de los sectores sociales que reflejan la pluralidad de visiones y sensibilidades existentes sobre la gestión y la política universitarias. Este Consejo tiene como misión la orientación de las prioridades en cuanto a la actividad de la Cátedra, de acuerdo con las necesidades e intereses de la comunidad universitaria. Se reúne al menos una vez al año para llevar a cabo la supervisión y aprobación de la planificación y el desarrollo de las actividades de la Cátedra.

El Consejo Asesor está integrado por las siguientes personas:

Javier Uceda (presidente). Catedrático de la E.T.S. de Ingenieros Industriales y rector de la Universidad Politécnica de Madrid.

Carlos Conde (secretario). Catedrático de la E.T.S.I. de Minas y vicerrector de Ordenación Académica y Planificación Estratégica de la Universidad Politécnica de Madrid.

Benjamín Calvo. Catedrático y director de la E.T.S. de Ingenieros de Minas de la Universidad Politécnica de Madrid.

Ricardo Díez Hochleitner. Presidente de Honor del Club de Roma. Ha sido subsecretario y secretario general técnico del Ministerio de Educación y Ciencia en España y director del departamento de Política Educativa y Financiación de la UNESCO.

Antonio Embid. Catedrático de Derecho Administrativo en la Universidad de Zaragoza. Ha sido presidente de las Cortes de Aragón.



Ángel Gabilondo. Catedrático de Metafísica. Ha sido rector de la Universidad Autónoma de Madrid y presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y de la Conferencia de Rectores de las Universidades de Madrid (CRUMA). Actualmente es ministro de Educación.

María Antonia García Benau. Catedrática de la Universidad de Valencia. Ha sido secretaria general del Consejo de Coordinación Universitaria y vicerrectora de Organización Académica y Profesorado de la Universidad de Valencia.

Javier García Cañete. Doctor Ingeniero de Montes por la Universidad Politécnica de Madrid y actualmente consejero delegado del Grupo Azuero. Ha sido viceconsejero de Obras Públicas, Urbanismo y Transporte de la Comunidad de Madrid, así como director general de Universidades de dicha Comunidad.

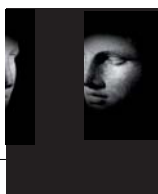
Fernando Gurrea. Licenciado en Derecho por la Universidad de Zaragoza. Actualmente es director general de Desarrollo Autonómico del Ministerio de Política Territorial. Ha sido subsecretario del Ministerio de Educación y Ciencia y secretario general técnico de la Presidencia del Gobierno de Aragón.

Federico Gutiérrez-Solana. Catedrático y rector de la Universidad de Cantabria. Actualmente preside la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).

Juan Manuel Kindelán. Vicepresidente de la Fundación Gómez Pardo. Ha sido presidente del Consejo de Seguridad Nuclear y de ENRESA, así como director general de Minas del Ministerio de Industria.

Joan Lerma. Senador. Ha sido ministro para las Administraciones Públicas y presidente de la Generalitat Valenciana.

José Luis López de Silanes. Ingeniero Industrial por la E.T.S. de Ingenieros Industriales de Madrid y presidente – consejero delegado del Grupo CLH y presidente del Consejo Social de la Universidad de La Rioja.



Alfonso Maldonado. Director de la Fundación Gómez Pardo y catedrático de la E.T.S. de Ingenieros de Minas de la Universidad Politécnica de Madrid, de la que también ha sido director.

Francisco Michavila. Director de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria.

José Ginés Mora. *Visiting Professor* en el *Institute of Education* de la *University of London*. Ha sido profesor y director del Centro de Estudios en Gestión de la Educación Superior (CEGES) de la Universidad Politécnica de Valencia.

Jaume Pagès. Consejero delegado de Universia. Ha sido rector de la Universitat Politècnica de Catalunya y consejero delegado del Forum Universal de las Culturas Barcelona 2004.

Francisco Pérez. Catedrático de Análisis Económico de la Universidad de Valencia y director de Investigación del Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE).

Rafael Puyol. Presidente del Consejo de Dirección de IE Universidad de Segovia y vicepresidente de la Fundación Instituto de Empresa. Es catedrático de la Universidad Complutense de Madrid y ha sido rector de la misma.

José Tomás Raga. Catedrático de Economía de la Universidad Complutense de Madrid. Ha sido rector de la Universidad San Pablo CEU y secretario general del Consejo de Coordinación Universitaria.

Ana María Ruiz-Tagle. Abogada y patrona del Museo del Prado. Ha sido diputada, senadora, presidenta de la Agencia Española de Cooperación Internacional y del Consejo Social de la Universidad de Sevilla.

Pello Salaburu. Catedrático de la Universidad del País Vasco. Ha sido rector de dicha Universidad.

Juan Manuel del Valle. Director del Gabinete de Asesoría Jurídica de la Universidad Politécnica de Madrid.



Virgilio Zapatero. Rector de la Universidad de Alcalá. Ha sido parlamentario Constituyente, diputado, secretario de Estado, ministro de Relaciones con las Cortes y la Secretaría del Gobierno y representante en la Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa.

Con el fin de favorecer una mayor participación y cercanía del Consejo Asesor en las labores de asesoramiento a la Dirección de la Cátedra, existe una Comisión Permanente que en la actualidad está constituida por **Jaume Pagès** (presidente), **Carlos Conde** (secretario), **Fernando Gurrea**, **Juan Manuel Kindelán**, **Francisco Michavila** y **José Tomás Raga**.

1.2.3 Colaboradores

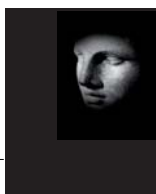
A lo largo de este bienio, las actividades de la Cátedra UNESCO han sido realizadas con el apoyo de un valioso grupo de personas.

Han formado parte del equipo de la Cátedra UNESCO los siguientes compañeros y amigos:

- *Palmira Fernández Covarrubias*
- *Silvia Zamorano Gallego*
- *Rubén Rodríguez Torrado*
- *Raúl González Luciano*

Otros colaboradores han apoyado las labores de la Cátedra de forma externa, participando en foros de debate y en otras actividades puntuales de investigación, estudio y asesoramiento. Durante el periodo 2007-2009 han prestado este tipo de apoyo las siguientes personas:

- *Francisco Aparicio, profesor de la ETSI Industriales de la UPM.*
- *Ramón Argüecelles, profesor de la ETSI de Montes de la UPM.*
- *Jesús Arriaga, profesor de la EUIT Telecomunicación de la UPM.*
- *Enrique Ballester, profesor de la Universidad Politécnica de Valencia.*
- *Montserrat Botaya, directora del área de alumnos de la UPM.*
- *Pedro Burillo, profesor de la Universidad Pública de Navarra.*
- *Alberto Cabrera, profesor de la Universidad de Maryland (EE.UU.)*
- *Pablo Campos, profesor de la Universidad San Pablo CEU.*
- *Jaime Cervera, profesor de la ETS de Arquitectura de la UPM.*



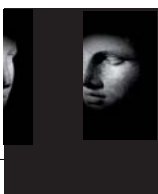
- José Antonio Cobos, profesor de la ETSI Industriales de la UPM.
- Carol Colbeck, profesora de la Universidad de Massachusetts (EE. UU.)
- Fernando de Cuadra, profesor de la Universidad Pontificia de Comillas.
- Carlos Delgado, profesor de la EUIT de Obras Públicas de la UPM.
- Domingo Docampo, profesor de la Universidad de Vigo.
- José Domínguez Abascal, profesor de la Universidad de Sevilla.
- Ángel Fidalgo, profesor de la ETSI de Minas de la UPM.
- María Antonia García Benau, profesora de la Universidad de Valencia.
- Alfonsa García, profesora de la EU de Informática de la UPM.
- Javier García Cañete, director de Azuero grupo.
- Narciso García Santos, profesor de la ETSI de Telecomunicación de la UPM.
- Mercé Gisbert, vicerrectora de Política Docente y Convergencia al EEES de la Universidad Rovira i Virgili.
- Robert Gosende, vicerrector de Programas Internacionales de la Universidad estatal de Nueva York.
- Erik de Graaff, profesor de la Universidad Tecnológica de Delft.
- Federico Gutiérrez-Solana, rector de la Universidad de Cantabria.
- Arthur Hauptman, asesor internacional sobre políticas universitarias.
- Juan Miguel Hernández, profesor de la ETS de Arquitectura de la UPM.
- Rafael Herradón, profesor de la EUIT de Telecomunicaciones de la UPM.
- Tomás Herrero, profesor de la EUIT Agrícola de la UPM.
- Günter L. Huber, profesor de la Universidad de Tübingen (Alemania).
- Santiago Íñiguez, rector de IE Universidad.
- Lluís Jofre, profesor de la Universidad Politècnica de Catalunya.
- Faraón Llorens, vicerrector de la Universidad de Alicante.
- José Luis López de Silanes, presidente del Consejo Social de la Universidad de La Rioja.
- Francisco Marcellán, profesor de la Universidad Carlos III de Madrid.
- Irene Martín, profesora de la EUIT Industrial de la UPM.
- Miquel Martínez, profesor de la Universidad de Barcelona.
- Rosa Masegosa, profesora de la EUIT Aeronáutica de la UPM.
- Claude Maury, director del Comité de Estudios para la Formación de Ingenieros de Francia.
- Antoni Montañana, gerente de la Universitat Jaume I de Castelló.
- José Luis Montañés, profesor de la ETSI Aeronáuticos de la UPM.
- José-Ginés Mora, profesor de la Universidad de Londres.

- *Juan Mulet, director de COTEC.*
- *Jaume Pagès, consejero delegado de UNIVERSIA.*
- *Saturnino de la Plaza, profesor de la ETSI Agrónomos de la UPM.*
- *Rafael Puyol, profesor de la Universidad Complutense de Madrid.*
- *Mercedes del Río, profesora de la EU de Arquitectura Técnica de la UPM.*
- *Ignacio de los Ríos, profesor de la ETSI Agrónomos de la UPM.*
- *Guillermo Rodríguez, estudiante de la UPM.*
- *Pilar Rodríguez, profesora de la ETS de Arquitectura.*
- *Jean Paul Roumegas, subdirector de Asuntos Internacionales, Centre National des Œuvres Universitaires et Scolaires (Francia).*
- *Pello Salaburu, profesor de la Universidad del País Vasco.*
- *Vicente Sánchez Gálvez, profesor de la ETSI de Caminos de la UPM.*
- *Honorio Sierra Cano, profesor de la ETSI Navales de la UPM.*
- *Francisco Javier Segovia, profesor de la Facultad de Informática de la UPM.*
- *Miguel Valcárcel, profesor de la Universidad de Córdoba.*
- *Miguel Valero, profesor de la Universidad Politécnica de Cataluña.*
- *Liesbeth van Welie, directora del Departamento para Estrategia General y Asesoría Económica en el Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia de Países Bajos.*
- *Ramon Wyss, profesor del Real Instituto de Tecnología de Suecia.*
- *Dick de Wolf, director de la Academia para la Innovación Educativa en Utrecht (Países Bajos).*
- *Miguel Zabalza, profesor de la Universidad de Santiago de Compostela.*
- *Javier Zazo, profesor de la EUIT Forestal de la UPM.*

1.2.4 Colaboraciones institucionales

Durante estos dos años la Cátedra ha contado con la colaboración de UNIVERSIA en labores de difusión y en la edición del boletín electrónico *La Cuestión Universitaria*.

También, el Gabinete de Tele-educación de la Universidad Politécnica de Madrid (GATE) ha colaborado en la retransmisión de los Seminarios y Encuentros de la Cátedra, y así como en la realización técnica de las entrevistas a expertos para el boletín electrónico *La Cuestión Universitaria*.





II. Actividades 2007/09



Desde su inicio, la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria ha intentado ser un foro de encuentro y reflexión de los diversos colectivos que integran la comunidad universitaria; poniendo a disposición de estudiantes, profesores, gestores universitarios, técnicos, políticos, expertos y miembros de las Administraciones educativas, los espacios y momentos precisos para que debatan e intercambien opiniones sobre los temas que les preocupan.

Durante estos diez años, los seminarios y encuentros han sido el medio más efectivo para ofrecer este espacio compartido para el debate. Sin embargo, con la ayuda de las tecnologías de la información y la idea de innovar en sus actividades, la Cátedra UNESCO ha desarrollado nuevos formatos que le han permitido llegar a un público más extenso y diverso, traspasando fronteras físicas y lingüísticas.

2.1 ACTOS DE APERTURA DE LOS CURSOS

Los actos de apertura de los cursos académicos correspondientes al bienio 2007-2009 se basan en la organización de conferencias magistrales impartida por reconocidas personalidades vinculadas al mundo de la educación superior en España.

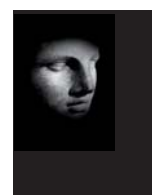
Acto de apertura del curso 2007 – 2008

Lección inaugural: “Las comunidades universitarias virtuales” impartida por el profesor Jaume Pagès, consejero delegado de UNIVERSIA.

2.2 ESCUELA DE VERANO, CURSO DE VERANO Y SEMINARIO

Con el objetivo de propiciar la reflexión sobre diversos aspectos de la educación superior, la Cátedra UNESCO ha venido convocando durante esta década a la comunidad universitaria para suscitar el debate y el intercambio de ideas, siempre teniendo como objetivo mejorar la calidad de la institución universitaria.

Durante el periodo que comprende esta Memoria nació la Escuela de Verano de Política Universitaria; además se ha proseguido con la realización y



participación en cursos de verano y seminarios, que han contado con la participación de destacados expertos nacionales e internacionales.

Respondiendo al deseo de ampliar el alcance de las convocatorias, ha sido fundamental en esta etapa el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Durante este periodo, todos los actos de esta naturaleza, realizados por la Cátedra UNESCO, han sido retransmitidos en directo y en diferido, incrementándose el número de personas que los han seguido desde diferentes puntos de Europa y América. Todos los contenidos se han puesto a disposición de la comunidad universitaria a través de las grabaciones de los actos mediante la página web de la Cátedra UNESCO. Además, durante los encuentros se han habilitado diversos foros enlazados con las principales redes sociales, con el objetivo de que todos los asistentes e internautas puedan ofrecer sus opiniones y analizar los datos en tiempo real mediante la elaboración de encuestas.

2.2.1 Escuela de verano

Escuela de Política Universitaria "Fernando de los Ríos".

Fecha: 8, 9 y 10 de julio de 2009.

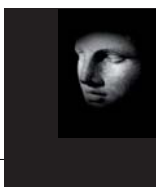
Lugar: Santander.

Posibilidad de acceso a la retransmisión: sí.

<http://redsocia1.uimp20.es/video/la-politica-universitaria-de>

La Escuela de Política Universitaria Fernando de los Ríos de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, organizada por la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria de la Universidad Politécnica de Madrid, dio comienzo con la inauguración del ministro de Educación, Ángel Gabilondo, el presidente de la CRUE y rector de la Universidad de Cantabria, Federico Gutiérrez-Solana, y el director de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria y director de esta Escuela, Francisco Michavila.

A esta primera edición de la Escuela asistieron medio centenar de alumnos, provenientes de diversas universidades españolas y Administraciones educativas. Destacan los miembros de los gabinetes de prensa y comunicación de las universidades, periodistas, profesores y representantes de estudiantes.



En la primera jornada se puso de manifiesto el supuesto divorcio entre la universidad y la sociedad, como resultado de la actividad universitaria cerrada y aislada, y el desconocimiento social sobre la labor de las instituciones universitarias.

La primera mesa redonda fue moderada por Juan J. Gómez, periodista de *Público*, y se centró en los contenidos del mensaje universitario. Uno de ellos, de actualidad indiscutible, ha sido el proceso de reforma universitaria a propósito de Bolonia.

La segunda jornada de esta Escuela se dedicó al mensaje universitario visto desde la sociedad y dio inicio con la conferencia de Francesc Solé Parellada, vicepresidente de la Fundación Conocimiento y Desarrollo. El profesor Solé Parellada destacó el interés de la sociedad por los avances del conocimiento en la universidad. Para dar evidencia de ello presentó los resultados de trabajos realizados en esta Fundación, y que muestran el crecimiento de este interés aunque, también, los aspectos en los que se deben duplicar esfuerzos para despertarlo.

La mesa redonda que se desarrolló en esta jornada complementaba desde el punto de vista político el contenido de los mensajes universitarios. Esta mesa estuvo moderada por Inmaculada Santos, directora de Planificación y Comunicación de Universia. Alberto Díez de Castro, secretario general de Universidades de la Consejería de Educación de la Xunta de Galicia, reflexionó sobre la imagen que la sociedad ha percibido últimamente de la Universidad



española. A través de los medios nos encontramos con que desde el inicio de la aplicación del proceso de Bolonia en nuestro país, el mensaje ha resultado sesgado y bastante negativo. En primer lugar, destacó que hay varios motivos para la autocrítica. En el plano



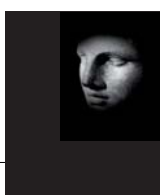
político se ha dado una imagen de total inestabilidad caracterizada por un cambio de rumbo permanente en materia de política universitaria.

La tercera jornada, que clausura la primera edición de esta Escuela de Política Universitaria, dio inicio con la conferencia de Felipe Pétriz, director general de Política Universitaria del Ministerio de Educación, que reflexionó en torno a las "Prioridades y mensajes de la política universitaria española". En ella se expuso un mensaje positivo acerca del canal de comunicación "bidireccional" que suponen los estudiantes, pero también de la dificultad que supone en muchos casos encontrar interlocutores válidos y reconocidos por el resto de la comunidad universitaria. La educación superior universitaria se enfrenta hoy en día al enorme reto de transmitir un mensaje unitario y coherente acerca del proceso de Bolonia, tanto a los estudiantes como al resto de la sociedad, y para ello tendrán que mejorar, en primer lugar, los canales de información internos de la propia institución universitaria.

Posteriormente, en la mesa redonda moderada por Josep María Arias, presidente de la Asociación de Profesionales de Gabinetes de Comunicación de Universidades y Centros de Investigación del Estado Español (AUGAC), confluyeron diferentes puntos de vista sobre los "Diversos horizontes en la comunicación universitaria".

La primera edición de esta Escuela tuvo como conferencia de clausura "La Política Universitaria de Fernando de los Ríos", impartida por José García-Velasco, de la Institución Libre de Enseñanza. De la política universitaria de este ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes del Gobierno republicano de Manuel Azaña se destacó su propuesta modernizadora, inspirada en el planteamiento institucionista, a la que añadió las exigencias de justicia social propias del socialismo.

Finalmente, la vicerrectora de la UIMP, Felipe Pétriz, Federico Gutiérrez-Solana y Francisco Michavila clausuraron la primera edición de la Escuela de Política Universitaria "Fernando de los Ríos" e hicieron entrega de los diplomas a los asistentes.



2.2.2 Cursos de verano

Los cursos de verano organizados por la Cátedra o en los que ésta colabora, tienen una duración de tres días y están dirigidos a expertos y responsables en materia universitaria. Su contenido se estructura normalmente en tres sesiones desarrolladas mediante conferencias y mesas redondas.

En los dos años que comprende esta Memoria se ha colaborado en el curso de verano de la Universitat Jaume I de Castelló, realizado en Benicàssim.

Curso de verano Benicassim: “El día después de Bolonia”.

Fecha: 14, 15 y 16 de julio de 2009.

Lugar: Benicàssim (Castelló)

Posibilidad de acceso a la retransmisión: no.

Tras la convulsión que han sufrido los campus universitarios con el llamado proceso de Bolonia, subsanadas las deficiencias y dadas las explicaciones necesarias, llegó el momento de abordar la política universitaria del día después.

La universidad española ha estado inmersa en un proceso de cambio y transformación de las actuales titulaciones con la incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior. Pero este cambio, ni mucho menos, puede ser el único. Esta es una oportunidad inigualable para la adecuación de la



oferta académica, la puesta al día de los contenidos y la renovación de las metodologías educativas. Por ello, este curso pretendió abordar la agenda del día después, la cual debe contemplar esa profunda reorganización del modo de funcionamiento de las universidades, de la internacionalización, del nuevo contrato con la sociedad, de su paradigma de valores y del papel y el protagonismo, que corresponde a los profesores y estudiantes en el tiempo futuro.



Comité organizador:

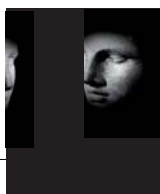
- Francisco Michavila. Rector Honorario de la Universitat Jaume I y director de la Cátedra INCREA.
- José Ruiz López. Coordinador de la Cátedra INCREA de Innovación, Creatividad y Aprendizaje.
- Francesc Esteve. Investigador de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria.

La inauguración estuvo a cargo del rector de la Universitat Jaume I, Francisco Toledo, el alcalde de la ciudad, Francesc Colomer, el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas y rector de la Universidad de Cantabria, Federico Gutiérrez-Solana, la diputada socialista, Montserrat Palma, y Francisco Michavila.

La primera jornada, además de plantear el día después de Bolonia, a través de la conferencia inaugural de Francisco Michavila, se pusieron sobre la mesa temas emergentes para la universidad de hoy. Se habló del “contrato” de la universidad con la sociedad, del que Montserrat Palma hizo énfasis de la reforzada relación que debe producirse entre sociedad y universidad. En una mesa redonda Mercè Gisbert (Universitat Rovira i Virgili), Fernando Miguel Galán (Universidad de Cantabria) e Ignacio Jiménez Raneda (Universitat d’Alacant), expusieron algunos de los temas relacionados con la reorganización de los recursos de las universidades. Finalmente, Federico Gutiérrez-Solana habló sobre la competencia y la colaboración entre universidades, como un nuevo marco de actividad, y el rector de la Universidad Politécnica de Madrid, Javier Uceda, dio una conferencia sobre la necesidad de definir modelos educativos en nuestras instituciones.

La segunda jornada estuvo dedicada a la internacionalización de la Universidad. En una mesa redonda, Pello Salaburu (Universidad del País Vasco), Lluís Jofre (Universidad Politécnica de Cataluña) y Rafael Puyol (IE Universidad) reflexionaron sobre los procesos de internacionalización vistos desde Europa y América, las redes y los programas internacionales, y la movilidad de estudiantes.

La tarde de esta jornada fue lúdica. Los organizadores del curso prepararon una visita cultural.



Por último, la tercera jornada estuvo centrada en las relaciones entre la sociedad y la universidad. Francisco Toledo abrió la sesión con la conferencia “Una nueva forma de entender la misión universitaria”. La mesa redonda de esta jornada contó con la participación de Anna María Geli (Universitat de Girona), Carlos Mayor (Consejo Social de la Universidad Complutense) y Jesús Jiménez (Gobierno de Aragón). Los temas tratados en esta mesa fueron “la formación de profesionales y de ciudadanos”, “los sistemas de rendición de cuentas”, y “la gestión eficiente de los recursos”.

La clausura estuvo a cargo de Francisco Toledo, Federico Gutiérrez-Solana y Francisco Michavila.

2.2.3 Seminario

Los seminarios tienen una duración de un día y están dirigidos a toda la comunidad universitaria, especialmente a aquellos colectivos o perfiles directamente relacionados con cada tema en cuestión. En cada seminario participan destacados expertos y responsables del ámbito universitario.

En el año 2008 se realizó un seminario sobre la movilidad de investigadores entre EE.UU. y Europa. Este seminario se llevó a cabo en el marco de las recomendaciones realizadas por el Consejo Asesor a esta Cátedra UNESCO.

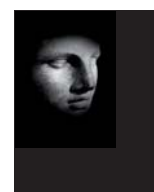
La movilidad de investigadores entre EE.UU. y Europa: ¿una asimetría aceptable?

Fecha: 8 de mayo de 2008.

Lugar: Fundación Gómez Pardo.

Posibilidad de acceso a la retransmisión: sí.

http://www.youtube.com/results?search_query=La+movilidad+de+investigadores+entre+EE.UU.+y+Europa%3A+%C2%BFuna+asimetr%C3%ADa+aceptable%3F+%26search_type=%26aq=f

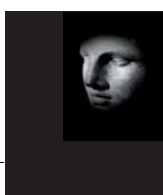




El objetivo del seminario se centra en la reflexión y el debate sobre los aspectos fundamentales relacionados con la movilidad de los investigadores entre EEUU y Europa, como uno de los factores que influyen en la política investigadora española. Intervinieron expertos de reconocido prestigio en el campo científico y tecnológico, representantes de la Administración pública y del sector empresarial, así como de los estamentos universitarios.

Se analizaron temas como las condiciones para iniciar una carrera científica en las universidades estadounidenses, las dificultades que afrontan los investigadores europeos, las políticas de apoyo a la investigación en el marco de España y la UE, y las estrategias para la potenciación del atractivo de la investigación ante la sociedad y sus instituciones.

El contenido de este seminario se distribuyó en cuatro ejes básicos. El primero incluyó dos conferencias que servirán para destacar, a través de un análisis comparado, los aspectos centrales que marcan la política de investigación en EEUU y Europa, así como algunas relaciones que se establecen entre sendos espacios y su influencia en los flujos de movilidad de investigadores.



El segundo eje, que cerró la sesión de la mañana, se desarrolló siguiendo el formato de mesa redonda. Su contenido versó sobre las dificultades que afrontan los investigadores europeos en ámbitos como la formación, la movilidad, el empleo y la carrera investigadora. El tercer aspecto básico, abordado en dos conferencias, expuso el papel que juegan las políticas de apoyo a la investigación desde el terreno público y en el sector privado.

Finalmente, se reflexionó sobre las estrategias necesarias para el impulso de la investigación hacia el logro de objetivos estratégicos. Así, se analizaron las líneas de actuación necesarias que la política gubernamental debería llevar a cabo, la vinculación entre investigación y docencia, el retorno de los investigadores como un elemento de la carrera investigadora y las oportunidades que ésta debe ofrecer.

Las conclusiones del seminario, junto a los resultados del cuestionario que se remitió a los asistentes al mismo, formaron parte de un informe que fue publicado en un número monográfico del boletín electrónico "La Cuestión Universitaria" que edita la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria de la UPM.

2.3 ESTUDIOS

Los estudios son trabajos de investigación elaborados por el equipo de investigadores de la Cátedra. Responden, generalmente, a encargos específicos procedentes tanto de universidades como de otros organismos e instituciones relacionadas con la educación superior, siempre y cuando guarden relación con las líneas propias de investigación.

Análisis de la participación de los estudiantes en la vida universitaria

El objetivo central del estudio es el análisis de la participación de los estudiantes en la universidad en el contexto social, político y universitario actual. Para ello se creó un equipo de profesores e investigadores que trabajaron en tres líneas. La primera consistió en analizar la participación de los estudiantes en la dinámica académica, el gobierno y la vida universitaria desde una perspectiva conceptual. La segunda procuraría identificar las prácticas de participación

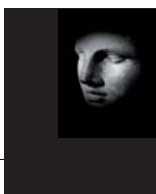


de los estudiantes en un conjunto de universidades europeas previamente seleccionadas por su calidad. Y la tercera pretendía conocer la opinión de un conjunto de “expertos” sobre el tema, en relación con las posibilidades y límites de la participación de los estudiantes en la universidad actual de nuestro país.

Para el análisis de estas líneas de trabajo se llevó a cabo un grupo de discusión el día 11 de julio de 2008, en la E.T.S.I. de Minas de la Universidad Politécnica de Madrid.

Asistentes al grupo de discusión:

- **Sofía Fernández.** Universitat Jaume I de Castellón. Estudiante de Relaciones Laborales, representante estudiantil, ex – Consejo de Estudiantes, concejal de Castellón.
- **David López.** Universidad de Oviedo. Titulado en Relaciones Laborales. Ex – representante estudiantil, CREUP, ex – presidente del Consejo de Estudiantes.
- **Esther López.** Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. Estudiante de Derecho y ADE, presidenta del Consejo de Estudiantes, miembro de CREUP.
- **Diego Ortega.** Universidad Politécnica de Cartagena. Estudiante de Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones. Ex – presidente del Consejo de Estudiantes, secretario general de CREUP.
- **Francisco Sanjuán.** Universidad Miguel Hernández de Elche. Estudiante de Ciencias Políticas. Presidente del Consejo de Estudiantes. Miembro de la ejecutiva de CREUP.
- **Guillermo Rodríguez Lorbada.** Universidad Politécnica de Madrid. Estudiante de Ingeniería de Telecomunicaciones. Presidente de la delegación de alumnos, miembro de CREUP.
- **Fernando Miguel Galán.** Universidad de Cantabria. Estudiante de Medicina. Representante estudiantil, delegado de centro.



Miembros de la Cátedra UNESCO que participaron:

- **Raúl González Luciano.** Universidad de Alcalá. Licenciado en Historia. Ex – presidente del Consejo de Estudiantes, ex – secretario general de CREUP, Cátedra UNESCO.
- **José Luis Parejo.** Universidad Complutense de Madrid. Licenciado en Pedagogía, estudiante de doctorado. Cátedra UNESCO.
- **Francesc Esteve.** Universitat Jaume I. Licenciado en Psicopedagogía, estudiante de doctorado. Ex – presidente del consejo de estudiantes. Cátedra UNESCO.

Coordinador del grupo:

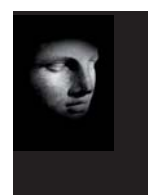
- **Miquel Martínez.** Director del Instituto de Ciencias de la Educación Universitat de Barcelona.

Modelo educativo de la Universidad Politécnica de Madrid

Existen diversos factores determinantes de la conveniencia de que las universidades definan explícitamente su modelo educativo. Más allá de los aspectos que aportan claridad y transparencia en la información sobre la prestación del servicio educativo, están aquellos relacionados con la diferenciación entre instituciones, convirtiendo al modelo educativo en el reflejo de una universidad y su oferta.

El rector de la Universidad Politécnica de Madrid y su equipo de gobierno, conscientes de la oportunidad que la reforma universitaria le ofrece a la Universidad, deciden hacer el encargo a la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria del desarrollo de los trabajos para la definición del Modelo Educativo de la UPM.

El proceso para esta definición no podía ser de otra forma en la que la participación de la comunidad universitaria tuviese menos presencia. Por ello, teniendo en cuenta la realidad de la UPM, las tendencias nacionales e internacionales de la educación superior, y las buenas prácticas universitarias,

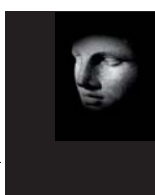


la comunidad universitaria UPM se ha volcado en este trabajo, con la asesoría de expertos en enseñanzas técnicas y expertos internacionales en el ámbito de la educación superior y la ingeniería.

La Universidad Politécnica de Madrid tiene, por historia y méritos propios, un alto reconocimiento social en la formación de profesionales, científicos y tecnólogos en las diversas áreas en las que ofrece formación. Dicho reconocimiento debe mantenerse y extenderse hacia otros entornos en los que pueda tener presencia. En el entorno inmediato, el sistema universitario español, la UPM ha desempeñado un papel claramente diferenciado por su carácter tecnológico, siendo referencia en todo caso de los estudios y las actividades investigadoras en estas materias.

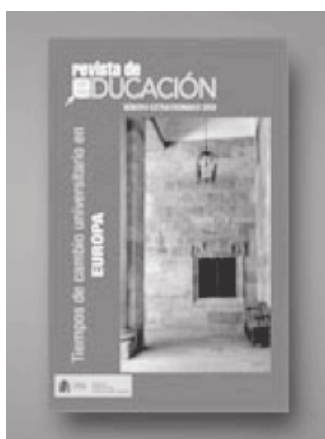
Las universidades europeas son, en este momento, una apuesta por la competencia y la colaboración. Ante el entorno internacional de competencia, la convergencia europea aúna las potencialidades individuales de las universidades europeas, fortaleciéndolas para la competencia con otros sistemas de educación superior. Ello no significa que la Universidad deba perder su identidad y los rasgos que la diferencian del resto de las europeas; se trata, por tanto, de una unión a partir de las diferencias.

El momento actual brinda una oportunidad inmejorable para avanzar en esta dirección. Las reformas emprendidas en el sistema universitario español y la consecuente adaptación que debe acometer cada universidad, son la oportunidad para plantearse la posibilidad de llevar a cabo un ejercicio de reflexión y debate profundo que derive en la definición del modelo educativo.



2.4 PUBLICACIONES

Panorama de los sistemas de garantía de calidad en Europa: una visión transnacional de la acreditación



Tipo de publicación: Revista de Educación-
Número extraordinario 2008.

Periodicidad: cuatrimestral.

Editorial: Ministerio de Educación, Política Social
y Deporte.

Fecha de Publicación: 2008.

Participación: artículo "Panorama de los sistemas
de garantía de calidad en Europa: una visión
transnacional de la acreditación".

Autores: Francisco Michavila y Silvia Zamorano.
*ISSN:*0034-8082.

Url: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re2008.htm>

“Los sistemas de acreditación como mecanismos de garantía de calidad, tienen un papel esencial y justificación en el proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. La convergencia europea se sustenta en la necesidad de proximidad, de «acercar la diversidad» y no de ser iguales, lo que implica sistemas de garantía de calidad que optimicen los niveles de confianza entre los diferentes sistemas y la medición de los resultados. Las ideas plasmadas en la propia Declaración de Bolonia respecto a la calidad como uno de sus principios motores y la promoción de la cooperación europea para que se asegure un nivel de calidad para el desarrollo de criterios y metodologías comparable, son ya realidades que han finalizado la fase de diseño y comienzan la nueva etapa de desarrollo. Sin embargo, aún hay algunas sombras y confusión en relación con los sistemas de acreditación.

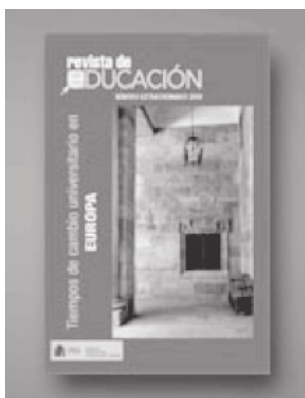
En el texto se analiza de forma crítica el estado de la cuestión sobre la temática, la autonomía universitaria y su vinculación con la rendición de cuentas, y la financiación como factores esenciales del cambio, los organismos responsables de su practicidad y el planteamiento transnacional y matricial de los mecanismos de acreditación. ¿Es suficiente la acreditación temática o es necesario el



planteamiento que optimice la acreditación institucional y profesional?

Hay algunos temas abiertos en «la convergencia» de los sistemas de garantía de calidad y mecanismos de acreditación, en su mejora y en la comparación de los resultados alcanzados, prioridades e iniciativas que son analizadas en el texto.”

Políticas de participación estudiantil en el proceso de Bolonia



Tipo de publicación: Revista de Educación- Número extraordinario 2008.

Periodicidad: cuatrimestral.

Editorial: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

Fecha de Publicación: 2008.

Participación: artículo “Políticas de participación estudiantil en el proceso de Bolonia”.

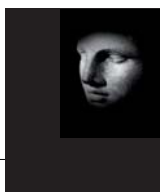
Autores: Francisco Michavila y José Luis Parejo.

ISSN: 0034-8082.

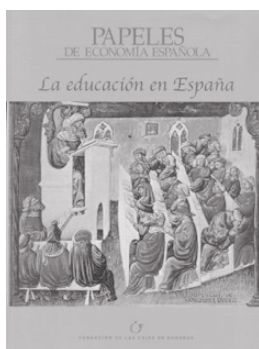
Url: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re2008.htm>

“La filosofía que subyace al proceso de Bolonia otorga al estudiante un papel central y protagonista, además de considerarlo como socio activo y participativo en la reforma universitaria europea ahora en curso.

El objetivo de este trabajo es dar cuenta de la evolución de los posicionamientos discursivos en torno a la participación de los estudiantes desde diferentes políticas y actores. Son objeto de análisis algunos datos extraídos de diferentes informes que evidencian la escasa participación de los estudiantes en el proceso de construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). También se perfilan puntos de mejora en relación con el cambio cultural deseable para mejorar la participación estudiantil en todos los niveles y ámbitos del sistema universitario español. La participación, entendida como competencia cívica, debe ser un contenido formativo aprendido por los estudiantes en su paso por la Universidad con la finalidad de convertirse en ciudadanos activos, comprometidos y responsables con la sociedad.”



Papeles de Economía Española. La educación en España



Tipo de publicación: Revista impresa trimestral.

Editorial: Fundación de las Cajas de Ahorros.

Fecha de publicación: 2009.

Participación: Artículo "La financiación de las universidades. Diez años desde Bolonia".

Autores: Jorge Martínez y Francisco Michavila.

Otras características: disponible para su compra a través de Internet en formato electrónico.

Url: http://www.funcas.ceca.es/Publicaciones/Papeles_Economia_Espanola.asp

El artículo se centra en el análisis del comportamiento de la financiación en el sistema universitario español y en otros sistemas europeos. A propósito del proceso de convergencia europea, se señalan las claras diferencias en la financiación entre los Estados miembros y con respecto a los Estados Unidos de América, como referente de competencia educativa e investigadora.

En el entorno europeo destacan todas las recomendaciones realizadas desde la Comisión Europea en aras de una mayor transparencia y rendición de cuentas. En el ámbito español, el desarrollo de diferentes modelos de financiación, a partir de la transferencia de las competencias en educación superior a las Comunidades Autónomas, ofrece una variada gama de fórmulas y criterios que pretenden dotar de más eficiencia y eficacia a los sistemas universitarios.

Panorama Social: La reforma de la Universidad: vectores de cambio



Tipo de publicación: Revista impresa semestral.

Editorial: Fundación de las Cajas de Ahorros.

Fecha de publicación: enero de 2008.

Participación: Artículo "La financiación de la Universidad que deseamos".

Autores: Jorge Martínez y Francisco Michavila.

Otras características: disponible para su compra a través de Internet en formato electrónico.

Url: <http://www.funcas.es/Publicaciones/InformacionArticulos/Publicaciones.asp?ID=1357>



Las nuevas demandas sociales de servicios universitarios, unidas a la importancia clave que las instituciones de la Unión Europea están concediendo a la Universidad en el proceso de construcción de "la Europa del Conocimiento", están impulsando en España y otros países de nuestro entorno reformas estructurales de la educación superior. Orientadas hacia la consecución de mayor autonomía y responsabilidad de las universidades y mejor ajuste con los mercados de trabajo, así como hacia la eliminación de las barreras para la movilidad internacional de estudiantes, profesores e investigadores, las reformas exigen la introducción de nuevos modelos de financiación.

En este artículo se presentan algunas propuestas acerca de los principios, los objetivos y los instrumentos que pueden satisfacer las necesidades de financiación de la Universidad que se proyecta hacia el siglo XXI, en la que la evaluación continuada de los resultados se convertirá en criterio fundamental de apoyo y promoción.

Enseñanzas Universitarias



Tipo de publicación: Cuadernos de Pedagogía.

Editorial: Wolters Kluwer.

Fecha de publicación: 2009.

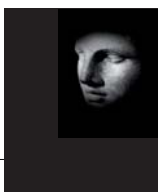
Participación: Artículo "Enseñanzas Universitarias".

Autores: Francisco Michavila y José Luis Parejo.

Otras características: disponible para su compra a través de Internet en formato electrónico.

La universidad esta de moda; aunque no ha sido siempre así. Antes, los asuntos universitarios resultaban lejanos para la mayoría de los ciudadanos y solo unos pocos, por ser profesores o por pretender formarse en las aulas universitarias, se interesaban sobre como era la educación y la investigación que se hacía en los campus.

Un por qué de la enseñanza universitaria es el papel que desempeñan las universidades en el progreso de la sociedad. Otro aspecto importante, es la creencia de que el conocimiento es la puerta por la que se accede a los mejores lugares de la sociedad, o bien como las aulas universitarias pueden



ser la palanca desde donde nuestros jóvenes acceden a un futuro mejor.

De una forma más reciente el debate universitario ha agitado y agita a una parte importante de la ciudadanía, en concreto a parte de la más joven, porque ven peligros y amenazas para la salud de las universidades en los cambios que se anuncian con el nombre de Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Ningún antídoto mejor para espantar cualquier miedo que conocer el tema del que se desconfía. Estar informado, en definitiva. También para ellos que hacen suyo el sueño europeo y que creen que uno de los puntos de apoyo fundamentales de esa Europa deseada hay que encontrarlo en las universidades.

De esta forma, en este artículo se presentan las recensiones que representan una universidad plural. Lo cual no libera del sentido pedagógico que debe tener la tarea de informar, explicar y, si es posible, convencer.





III. Política de Comunicación

La propia definición y la consecución de los objetivos de la Cátedra UNESCO han implicado, desde el comienzo de su actividad, el mantenimiento de una estrecha colaboración con diversas instituciones pertenecientes al mundo académico y al ámbito gubernamental, pero también de otros sectores de la sociedad. Estas relaciones se han articulado, básicamente y de manera formal, a través de numerosos convenios de distinto contenido y alcance que la vinculan con otras universidades y con varios organismos públicos. En este bienio se ha suscrito únicamente el convenio con la Universidad Politécnica de Madrid para desarrollar el modelo educativo.

Mediante relaciones de colaboración con diferentes instituciones con intereses coincidentes e igualmente por vía de la incorporación a redes españolas e internacionales relacionadas con el ámbito de actividad de la Cátedra, se ha avanzado en el establecimiento de relaciones fructíferas para mejorar en la labor de investigación, debate y divulgación de temas universitarios.

En el último bienio y aprovechando el avance tecnológico de la última década, la Cátedra UNESCO ha impulsado una nueva política de comunicación basada en la implantación de nuevas herramientas popularizadas que permiten situarla en la vanguardia de las comunicaciones. Este avance se ha sustentado mediante la actualización en diseño y contenido de la página Web y el desarrollo de nuevas plataformas basadas en la tecnología Web 2.0.

Desde la Cátedra UNESCO se ha realizado un esfuerzo para la implantación de nuevas redes sociales que permite crear un foro de debate y reflexión, permitiendo abrir una ventana al futuro para desarrollar los objetivos y divulgar las actividades.

La página Web de la Cátedra UNESCO se encuentra en un proceso dinámico de reforma, con la finalidad de ofrecer una información más directa y útil a sus usuarios. De acuerdo con la política sugerida por el consejo asesor de la Cátedra UNESCO se realizó una renovación de la Web, cuyo diseño se adapta a la nueva imagen corporativa del décimo Aniversario, que sigue proporcionando información actualizada sobre las actividades, publicaciones y proyectos que se llevan a cabo. Para comodidad de los usuarios es posible



inscribirse en las actividades que se realizan durante el curso académico en la Cátedra, así como acceder a las retransmisiones de los actos.

La colaboración de UNIVERSIA ha sido un pilar significativo en materia de difusión, permitiendo divulgar los encuentros realizados desde la Cátedra, en un ámbito nacional e internacional, prestando especial atención al mundo de habla hispana.

Siguiendo estas premisas, desde la Cátedra UNESCO se ha desarrollado una política de comunicación basada en cuatro pilares fundamentales: Newsletter, boletín electrónico, mesa redonda y redes sociales.



3.1 MESAS REDONDAS

Con el objetivo de seguir impulsando la mejora de la educación superior y aumentar el impacto de las actividades de la Cátedra en la sociedad, se han implantado las jornadas de trabajo en una sola sesión, pero retransmitida en directo. Las mesas redondas suponen una herramienta básica en el mundo universitario, permitiendo analizar los datos y opiniones de los asistentes en tiempo real mediante la elaboración de encuestas, seguimiento en directo de la retransmisión y participación de los internautas mediante el chat. Con la finalidad de profundizar en la internacionalización de estos eventos algunos actos han podido seguirse también en inglés.

I mesa redonda: "Claves de la Universidad de hoy"

Fecha: 17 de marzo del 2008.

Lugar: E.T.S.I de Minas Universidad Politécnica de Madrid.

Posibilidad de acceso a la retransmisión: no.

Esta mesa redonda realizada en colaboración con el Círculo de Empresarios, la Conferencia de Rectores de las Universidades Públicas de Madrid (CRUMA) y Universia se dedicó al análisis del binomio educación superior y globalización, poniendo énfasis en aspectos tales como la creación de áreas comunes en materia universitaria, la movilidad, las redes internacionales de conocimiento y la comparabilidad de las enseñanzas en aspectos de calidad. Se debatieron temas como la financiación de la educación superior, reflexionando sobre los recursos económicos y el crecimiento de la demanda y la responsabilidad social y la universidad, su desarrollo en la institución universitaria y en la empresa.

Como ponentes intervinieron Maureen McLaughlin, responsable de Educación en Europa y Asia central en el Banco Mundial, Arthur Hauptman, experto asesor internacional en políticas universitarias de los EEUU, José Luis López de Silanes, presidente de CLH y presidente del Consejo Social de la Universidad de la Rioja y Francisco Michavila.

Además, participaron y debatieron los rectores Javier Uceda (Universidad Politécnica de Madrid), Virgilio Zapatero (Universidad de Alcalá) y Daniel Peña (Universidad Carlos III de Madrid); por parte de las Administraciones



educativas participaron Javier Vidal (director general de universidades del Ministerio de Educación y Ciencia) y Juan José Mateos (consejero de Educación de la Junta de Castilla y León); por parte del mundo de la empresa participaron John M. Scott (presidente de KPMG), Antonio Llardén (presidente de Enagás) y Luis Cabra (director corporativo de Tecnología e Ingeniería de Repsol YPF); asistieron, también, Montserrat Palma, del grupo parlamentario socialista; Elena Mercader (UNIVERSIA) y Jorge Martínez (Cátedra UNESCO).

II mesa redonda: "El papel de la universidad en el desarrollo del territorio"

Fecha: 9 de octubre del 2008.

Lugar: Fundación Centro Nacional del Vidrio, La Granja de San Ildefonso (Segovia).

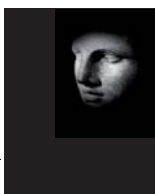
Posibilidad de acceso a la retransmisión: sí.

<http://www.youtube.com/watch?v=c2BJA97O2os>

El papel de la universidad en el desarrollo del territorio se centró en la formación de capital humano: demandas formativas adaptadas al entorno y programas específicos de reciclados; la creación de empresas: programa de desarrollo conjunto I+D+i y la innovación desde la formación.



Participaron como ponentes principales Salvador Ordóñez, rector de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo; José Luis López de Silanes, presidente de CLH y presidente del Consejo Social de la Universidad de La Rioja, Felipe Pétriz, director general de Universidades del Ministerio de



Ciencia e Innovación; y Francisco Michavila.

Participaron, también, los rectores Alfonso Murillo Villar, rector de la Universidad de Burgos; José Ángel Hermida Alonso, rector de la Universidad de León; José Ramón Alonso Peña, rector de la Universidad de Salamanca; Evaristo José Abril Domingo, rector de la Universidad de Valladolid; M^a del Rosario Sáez Yuguero, rectora de la Universidad Católica de Ávila; Martín J. Fernández Antolín, rector Universidad Europea Miguel de Cervantes; Marceliano Arranz Rodrigo, rector Universidad Pontificia de Salamanca; Santiago Iñiguez de Onzoño, rector IE Universidad de Segovia. Por parte de la empresa participó Luis Atienza Serna, presidente ejecutivo de Red Eléctrica de España. Por parte del Parlamento asistió Juan Antonio Gómez Trinidad, portavoz de Educación del Grupo Parlamentario Popular en el Congreso de los Diputados. Finalmente, por parte de los medios especializados se contó con la presencia de Ramón Capdevila Pagès, adjunto al Consejero Delegado de Universia, y Oscar Campillo Madrigal, director de "El MUNDO Castilla y León".

III mesa redonda: "EEUU y Europa: la universidad a debate"

Fecha: 16 de Enero del 2009.

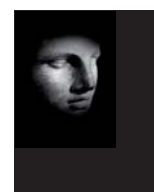
Lugar: E.T.S.I de Minas Universidad Politécnica de Madrid.

Posibilidad de acceso a la retransmisión: sí.

<http://picasaweb.google.es/unesco.gampi/IIIMesaRedondaVirtualEEUUYEuropaLaUniversidadADebate#>

Coincidiendo con la celebración del X Aniversario de la Cátedra UNESCO se planificó un programa de actividades de conmemoración que tuvo como punto de partida la celebración de la III mesa redonda virtual. Presidida por Francisco Michavila y moderada por Benjamín Calvo, director de la E.T.S.I de Minas de la UPM.

En esta jornada se abordó la internacionalización de los sistemas universitarios, la excelencia académica y la adecuación de la educación superior a las demandas sociales. Para ello, se contó con la participación prestigiosos expertos nacionales e internacionales del ámbito universitario, político y empresarial.



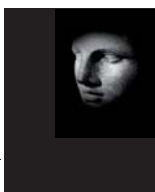


Como ponentes intervinieron Robert R. Gosende, de la State University of New York (EEUU); Alberto F. Cabrera, profesor de la University of Maryland (EEUU); Carol Colbeck, profesora y decana del Graduate College of Education de la University of Massachusetts (EEUU); Santiago Íñiguez, rector de IE Universidad (España); Claude Maury, director del Comité d'études sur les formations d'ingénieurs (Francia); y Ramon Wyss, profesor del Royal Institute of Technology (Suecia).

Participaron, además, Javier Uceda, rector de la Universidad Politécnica de Madrid; Daniel Peña, rector de la Universidad Carlos III de Madrid; Tom Genton, consejero de Cultura, Educación y Prensa de la Embajada de Estados Unidos en España; José Luis López de Silanes, presidente de CLH y presidente del Consejo Social de la Universidad de La Rioja; y Jaime Malet, presidente de la Cámara Americana de Comercio en España.

3.2 NEWSLETTER

Con el fin de disponer de una publicación que mejore la comunicación estratégica a través del impulso de las actividades 2.0, se desarrolló el boletín de actualidad vía email, conocido como "Newsletter". La periodicidad de divulgación de este boletín es variable, y coincide con las fechas previas a cualquier evento en el que participe la Cátedra. La Newsletter integra los principales canales de divulgación, enlazando con las redes sociales, la



cuestión universitaria, la página Web y las mesas redondas.

En este bienio se han publicado un total de siete Newsletters que han anunciado de las principales actividades de actualidad de la Cátedra.

Boletín de actualidad vía e-mail

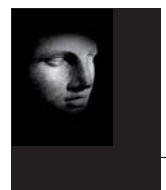


Principales actividades y noticias relacionadas con la Cátedra UNESCO

Integración con los canales de la Cátedra UNESCO en las principales redes sociales

3.3 REDES SOCIALES

El gran medio de difusión en los últimos años ha sido la implantación de las redes sociales a nivel mundial. Desde la Cátedra UNESCO se ha realizado un esfuerzo para adaptar estas plataformas al contexto de la gestión y política universitaria, permitiendo el desarrollo y divulgación de nuestras actividades y creando un marco ideal para el debate y la reflexión de la actualidad de la educación superior.



Las principales redes sociales de la Cátedra UNESCO son:

Facebook: <http://www.facebook.com/group.php?gid=15231829762>



Twitter: <http://twitter.com/catedraunesco>



3.4 BOLETÍN ELECTRÓNICO: LA CUESTIÓN UNIVERSITARIA

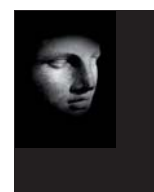


Siguiendo la línea marcada por el Consejo Asesor en el anterior bienio, durante los cursos 2007-2009 se continuó con la publicación del Boletín Electrónico “*La Cuestión Universitaria*”. El objetivo de este Boletín es disponer de una publicación monográfica y electrónica, de carácter cuatrimestral, que desarrolle los temas de máximo interés en el mundo universitario y los acerque a todas las personas potencialmente interesadas en este ámbito.

El Boletín cuenta con un Comité Redactor que revisa los textos que se incluyen en cada número del Boletín, buscando su coherencia, complementariedad y calidad, de acuerdo con el proyecto inicial de *La Cuestión Universitaria*. Este Comité está integrado por Ramón Capdevila y Cecilia Kindelán, de *UNIVERSIA*; Antonio Pérez Yuste y Victoria Ferreiro, del Gabinete del Rector de la UPM, José María Martínez, colaborador; Javier García Delgado, Jorge Martínez, Francesc Esteve e Irene López por la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria, y José Ruiz por la Cátedra INCREA. La coordinación de este Boletín está en manos de José Luis Parejo, de la Cátedra UNESCO.

También se ha constituido un Comité Científico integrado por Javier Uceda, Jaume Pagès, José Tomás Raga, Juan Manuel Kindelán, Ana-María Ruiz Tagle, Javier García Cañete, Rafael Puyol, Alberto Cabrera, José Joaquín Brunner, José-Ginés Mora, Pello Salaboro, José Luis López de Silanes y José Manuel Moreno, cuya función es el asesoramiento sobre los temas a tratar en cada número del Boletín y los autores más idóneos para abordar dichos temas.

El Boletín se estructura en secciones fijas con una orientación definida: un editorial en el que se contextualiza el tema a tratar, un artículo de investigación de un experto en la materia, una serie de entrevistas grabadas a expertos de ámbito nacional e internacional, un artículo de investigación elaborado desde



la propia Cátedra sobre el tema en particular, las conclusiones de los encuentros recientes que hayan tratado el estado de la cuestión y un artículo de un responsable o experto en política universitaria en el que se presenten las líneas de actuación político-administrativas sobre la materia.

Se puede acceder a *La Cuestión Universitaria* a través de la dirección URL: <http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es>

Durante los primeros días de la publicación de cada número se puede acceder desde la portada del Portal UNIVERSIA, así como desde la portada de la web de la Universidad Politécnica de Madrid. El resto del tiempo, UNIVERSIA ha dispuesto un espacio fijo en su web para su acceso. Por supuesto, desde la página web de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria se puede acceder a la publicación.

La Cuestión Universitaria, número 3

Título: Innovaciones en la organización y gobierno de las universidades.
Fecha: 25 de febrero de 2008.

El primer número de este bienio se dedicó a las "Innovaciones en la organización y gobierno de las universidades". En este ejemplar, Francisco Pérez, catedrático de la Universidad de Valencia y director de investigación del IVIE, analizó



La Cuestión Universitaria
Boletín Electrónico de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria
Universidad Politécnica de Madrid

"Innovaciones en la organización y el gobierno de las universidades"

nº 3 / 2009
ISSN 1988-220X

Presentación | Histórico | Suscripción | Cancelación | Imprimir | Contacto

El gobierno y la organización de las Universidades españolas

FRANCISCO PEREZ
Universidad de Valencia
Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas

El amplio proceso modernizador vivido por España en el último cuarto de siglo ha transformado un país que se caracterizaba por las reformas pendientes en otro habitado a las reformas frecuentes. Superadas las tensiones y dificultades iniciales, la sociedad española considera hoy con naturalidad vivir inmersa en procesos de cambio y acepta de buen grado muchos de los esfuerzos que se requieren para dar respuesta a las nuevas circunstancias a las que tiene que adaptarse.

Continuar leyendo ...

Descargar Boletín en pdf
RSS

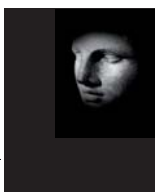
MIEMBROS

Dirección:
Francisco Michavila

Coordinación:
José Luis Panjo

Comité Redactor:
Ramón Capdevila
Javier García Delgado
Cecilia Kindelán
Antonio Pérez Yuste
Victoria Ferrero
Jorge Martínez

problemas y retos a los que se enfrentan el gobierno y la organización de las universidades españolas, teniendo en cuenta el amplio proceso modernizador vivido por España en el último cuarto de siglo, que ha transformado un país que se caracterizaba, tal y como señala expresamente, "por las reformas pendientes en otro habitado a las reformas frecuentes".



Posteriormente, Richard J. Novak y Terrence J. MacTaggart de la Association of Governing Boards of Universities and Colleges de EEUU, reflexionaron sobre las características más sobresalientes del gobierno de las instituciones de educación superior norteamericanas, destacando cómo éstas acogen e impulsan los ideales de la democracia americana y su relación con el concepto de *citizen board of trustees*; y otros aspectos como la figura del *governing board*, el sistema de estructura de multicampus y la filosofía de los *citizen trusteeship*.

En el apartado de entrevistas, tres importantes expertos (Javier García Cañete, Araceli Macià y José María Fluxá), desde tres visiones diferentes: Administración pública, rectorado y Consejo Social, llevaron a cabo un diagnóstico y propuestas en torno al ejercicio del derecho de autonomía universitaria en las universidades españolas. Antonio Embid Irujo, reconocido jurista en el campo educativo, trata esta misma temática desde su enfoque normativo.

El empresario y presidente del Consejo Social de la Universidad de La Rioja, José Luis López de Silanes, reflexionó sobre el papel que la sociedad debe jugar en la institución de educación superior a través de su órgano colegiado de representación. Incide así en el importante papel que juega la Universidad en la actualidad para promover el desarrollo económico y social de su entorno, ya que su función no consiste solamente en la formación de los estudiantes, sino también en la generación y la transferencia de conocimiento.

Jorge Martínez, subdirector de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria de la UPM, realizó un balance de las reformas en el gobierno de las universidades públicas españolas a partir de dos conceptos fundamentales: autonomía y rendición de cuentas. También acude a las tendencias internacionales actuales en la enseñanza superior, donde se incide en otros aspectos más orientados al eficiente ejercicio de la organización universitaria, a los servicios educativos y de investigación de calidad y a la rendición de cuentas.

Cierra este monográfico de La Cuestión Universitaria, el artículo de Federico Gutiérrez-Solana, rector de la Universidad de Cantabria y vicepresidente de la CRUE, disertando sobre los desafíos planteados en el gobierno de las universidades ya que, para ser más funcionales respecto al importante papel que la sociedad les exige, tendrán que ver mejorada de forma notable su



financiación. A ello se debe unir el diseño e implementación de mejoras organizativas para el ejercicio eficaz de los recursos y para lograr incrementar su capacidad de generar conocimiento y aplicarlo de manera práctica en el tejido social.

La Cuestión Universitaria, número 4

Título: Horizontes en la política científica y movilidad de investigadores.

Fecha: 25 de junio de 2008.

En esta ocasión, el monográfico se dedicó a los horizontes en la política científica y la movilidad de investigadores.

Francisco Marcellán, catedrático de la Universidad Carlos III de Madrid y

La Cuestión Universitaria
Boletín Electrónico de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria
Universidad Politécnica de Madrid

"Horizontes en la política científica y movilidad de investigadores"

nº 4 / 2008
ISSN 1988-230X

Presentación | Histórico | Suscripción | Cancelación | Imprimir | Contacto

Presentación


FRANCISCO MARCELLAN
Catedrático
Universidad Carlos III de Madrid

En el marco de la Estrategia Nacional de Ciencia y Tecnología (ENCYT) aprobada en la Conferencia de Presidentes en enero de 2007 y, en particular, en el desarrollo del IV Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica (2008-2011), las políticas de formación y movilidad de recursos humanos, tanto de investigadores como de técnicos de apoyo, tecnólogos y gestores de programas, juegan un papel central para la consolidación de nuestro sistema de I+D+i en su dimensión internacional.

Continuar leyendo ...

Valoración: 5 | Comentarios: 0

Descargar Boletín en pdf
RSS
MIEMBROS

Dirección:
Francisco Michavita

Coordinación:
José Luis Parajo

Comité Redactor:
Ramón Capdevila
Javier García Delgado
Cecilia Kindelán
Antonio Pérez Yuste
Victoria Fariña
Jorge Martínez
Francisco Esteve
Irene López Navarro
José Ruiz López
José Mª Martínez

exsecretario general de política científica y tecnológica del Ministerio de Educación y Ciencia, expone las estrategias fundamentales para la internacionalización de nuestro sistema de I + D + i. La perspectiva internacional la aporta Daniel D. Denecke, director de Buenas Prácticas del Council of Graduate Schools, que analiza en su artículo el crecimiento en las oportunidades para estudiantes

internacionales en busca de una carrera académica o profesional en los Estados Unidos de América. El profesor Denecke hizo especial énfasis en el liderazgo de la Universidad y la colaboración internacional.

Seguidamente, Joan Comella, Esther Alsina, Dolors López, Miquel À. Guadalupe y Judit Castellà, de la Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació, analiza las claves de la movilidad entre EEUU y Europa, haciendo alusión a



buenas prácticas en este sentido, como son las ayudas a jóvenes investigadores Starting Grants, del ERC, o el ejemplo catalán de la Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats (ICREA).

En la sección de entrevistas a expertos participan: Esther López Martín, becaria FPU en la Universidad Complutense de Madrid; Noemí Cabrera, contratada Ramón y Cajal del Instituto “Alberto Sols” (CSIC-UAM) y secretaria de la Asociación Nacional de Investigadores Ramón y Cajal; y Gonzalo León, vicerrector de Investigación de la Universidad Politécnica de Madrid.

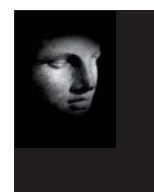
Por su parte, David Pina y Florent Bernard, *scientific officers* de la Comisión Europea, analiza las acciones del programa europeo Marie-Curie, describiendo el alcance y naturaleza de los cambios estructurales y de contenido que se han venido realizando en el ámbito de la formación de investigadores dentro la política científica europea, en el marco de la Estrategia de Lisboa.

Elisa Díaz Martínez y Néboa Zozaya González, de la Oficina Económica del Presidente del Gobierno, subrayan la importancia que el ejecutivo nacional ha dado a la mejora de la política I+D+i, materializada en recursos incrementales y en mejoras en planificación, gestión y evaluación, y coordinación con las CCAA, para lo cual aportan una serie de indicadores; aunque reconocen que queda aun camino para alcanzar la plena convergencia científica y tecnológica con Europa.

En el ámbito regional, Alfonso González Hermoso de Mendoza, subdirector general de Investigación de la Comunidad de Madrid, expuso la iniciativa “Madri+d”, como propuesta de comunicación institucional con el objetivo de favorecer la dialéctica ciencia-sociedad.

El papel del investigador en la empresa es abordado por Juan Mulet, director general de COTEC. En su artículo apuesta por la movilidad desde la investigación pública a la privada como una posibilidad y una necesidad, y puso de manifiesto cómo el tejido empresarial español recurre cada día con mayor intensidad a la I+D como fuente de su competitividad.

El artículo de Roke Iñaki Oruezabal, de la Federación de Jóvenes Investigadores, da voz a muchos jóvenes investigadores. En él expuso cómo, a su parecer,



no existe una carrera investigadora en España. Oruezabal aboga, asimismo, por la implicación del sector privado que permita acoger, en calidad de investigador, el enorme excedente de doctores e investigadores predoctorales que genera el sistema de I+D+i. A su juicio, éste es un camino lleno de obstáculos si no se llega a una planificación realista en el sistema público y a una adecuada homogeneización de fases y figuras investigadoras.

José Luis Parejo, investigador de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria de la UPM, expone algunos apuntes que permitan definir una nueva agenda en la política científica y tecnológica a partir de las reflexiones generadas en el Seminario sobre la movilidad de investigadores, celebrado el 8 de mayo de 2008.

El empleo en la actividad investigadora y sus características son expuestos por Javier Quesada, catedrático de la Universitat de València e investigador del IVIE, que a través de diversos indicadores estudia las tendencias de empleo de acuerdo con niveles de formación entre Europa y los EEUU.

Vicente Larraga, director del Centro de Investigaciones Biológicas del CSIC, plantea en su artículo si el modelo europeo de I+D está en crisis. En la actualidad, señala, existen defectos en la formación de científicos y tecnólogos: un número insuficiente de becas, descoordinación de los programas existentes, con varios ministerios implicados, y carencia de concordancia entre la especialización y las necesidades estratégicas del país.

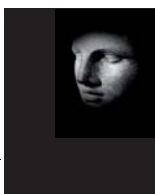
Cierran este monográfico dos jóvenes investigadores españoles en el extranjero: Marcos Pita, de la Clarkson University (EE.UU.) y Raquel Sáinz, del Institut de Biologie Moléculaire et Cellulaire (Francia). Ambos escriben un relato titulado: "Cerebro fugado contra su voluntad busca oportunidad para volver al redil de manera digna".

La Cuestión Universitaria, número 5

Título: Europa pasa por Bolonia.

Fecha: 25 de junio de 2009.

El último número publicado en este periodo está dedicado a reflexionar acerca del proceso de Bolonia que están llevando a cabo las universidades españolas. Encabeza la Cuestión Universitaria un artículo de la ministra de



Ciencia e Innovación, Cristina Garmendia, abordando la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y los desafíos a los que dicho proceso nos enfrenta. No en vano, en palabras de la propia ministra, “cuestionarse el llamado proceso de Bolonia es, por tanto, cuestionar una universidad más moderna, más atractiva para el estudiante, más útil a la sociedad, más abierta al mundo y más comprometida con los valores que defendemos.”



Presentación | Histórico | Suscripción | Cancelación | Imprimir | Contacto

nº 6 / 2009
ISSN 1988-226X

De la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior, “Bolonia” y otros demonios



CRISTINA GARMENDIA
Ministra de Ciencia e Innovación
Gobierno de España

La inversión en educación es una de las principales prioridades de las sociedades más avanzadas, y ocupa un lugar fundamental en la Agenda de Lisboa, como una de las claves que van a permitir a la Unión Europea alcanzar mayores niveles de desarrollo y bienestar.

En las últimas décadas, las universidades de todo el mundo, muchas de ellas herederas de una larga tradición formativa, se han reinventado a sí mismas apoyándose en las políticas públicas y en el —a veces difícil, pero siempre necesario— proceso de adaptación a las nuevas demandas de

Descargar Boletín en pdf

RSS

MIEMBROS

Dirección:
Francisco Michavila

Coordinación:
José Luis Parejo

Comité Redactor:
Ramón Capdevila
Javier García Delgado
Cecilia Kindelán
Antonio Pérez Yuste
Victoria Ferrero
Jorge Martínez

Además, a esta especial colaboración le siguen otros artículos de reconocidos expertos que se detienen en aspectos concretos de esta reforma universitaria, profundizando y enriqueciendo el tema que ocupa este número. Desde un enfoque internacional, Alejandro Tiana, director del Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos, ofrece

una interesante perspectiva sobre las repercusiones del “proceso de Bolonia” en Iberoamérica.

A esta colaboración, le sigue un apartado especialmente relacionado con las prácticas docentes en el que tres grupos de profesores aportan sus impresiones acerca de las experiencias de renovación e innovación educativas en ingeniería puestas en marcha desde sus universidades.

Posteriormente, Francesc Esteve, investigador de la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria, propone interesantes reflexiones y herramientas tecnológicas en el marco de Bolonia para pasar “de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0”. Miguel A. Zabalza, catedrático de Didáctica de la Universidad de Santiago de Compostela, ofrece el punto de vista docente en el proceso de Bolonia.

Por su parte, Javier García Delgado, profesor de la Universidad Politécnica de Madrid, realiza una reflexión sobre “Bolonia y la buena práctica de las prácticas”.



El análisis del posgrado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior desde una perspectiva crítica y prospectiva lo llevan a cabo Miguel Valcárcel y Bartolomé M. Simonet, catedrático e investigador de la Universidad de Córdoba respectivamente.

De igual forma, el prestigioso arquitecto Pablo Campos Calvo-Sotelo aborda la cuestión de cómo adaptar espacialmente los campus universitarios al nuevo contexto de Bolonia.

En el ya habitual espacio de “Los expertos opinan” se presentan cuatro puntos de vista diferentes sobre el proceso de Bolonia. José Luis Parejo, investigador de la Cátedra UNESCO, entrevista a Isabel Gutiérrez, vicerrectora de Grado de la Universidad Carlos III de Madrid; Antonio Obregón, vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado de la Universidad Pontificia Comillas; Olga Arnaiz, portavoz de la Asamblea de estudiantes anti-Bolonia de la Universidad Complutense de Madrid; y Diego Ortega, secretario general de la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de las Universidades Públicas.

A continuación, Fernando M. Galán Palomares, representante del Consejo de Estudiantes de la Universidad de Cantabria y colaborador de ANECA, reflexiona sobre las bases para una formación universitaria de calidad en el contexto universitario actual. Mientras, el director-gerente de la Fundación Universidad-Empresa, Fernando Martínez Gómez, cuestiona el papel que deben o no jugar las empresas en la adaptación de los títulos universitarios españoles a Bolonia.

Por su parte, el rector de la recién creada IE Universidad y decano de la prestigiosa IE Business School, Santiago Iñiguez de Onzoño, esboza las estrategias necesarias para la internacionalización de las Universidades españolas. El papel de las Comunidades Autónomas en la construcción del EEES lo trata Juan José Mateos, consejero de Educación de la Junta de Castilla y León, proponiéndonos además una idea nada desdeñable para la actual política universitaria: la necesidad de alcanzar un Pacto de Estado.

Cierra el monográfico sobre Bolonia la diputada y portavoz de Política Universitaria – Ciencia e Innovación del Grupo Parlamentario Socialista en el Congreso de los Diputados, Montserrat Palma i Muñoz, haciendo un original balance del debate parlamentario sobre Bolonia en los últimos 10 años.

